

UNESCO Läänemere Projekti programmi „Õhu kvaliteet“ seosed Põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekavaga

Klass	Õppeaine	Õppesisu	Õpitulemused	Selgitused. Soovitused.
6.	Matem	Protsendi mõiste. Osa leidmine tervikust.	* selgitab protsendi mõistet; teab, et protsent on üks sajandik osa tervikust; * leiab osa tervikust; * lahendab igapäevaelule tuginevaid ülesandeid protsentides määratud osa leidmisele	6. klassi matemaatikatunnis valmistavad õpilased (lüümiku)kilest 10x10 ruuduga ruudustiku, kus iga ruudu serva pikkus on 1 cm. Seejärel lähevad õpilased õue ja määravad kilest ruudustiku abil samblike katvuse protsentides. (II.2)*
6.	Loodusõp	Elutingimused asulas.	* hindab kodukoha õhu seisundit samblike esinemise põhjal.	Eestikeelset juhendit kasutades on koorik-, leht- ja pöösassamblike loendamine lehtpuude tüvedel 6. klassi õpilastele jõukohane (II.1)*. Loodusõpetuse tunnis saab kasutada matemaatikatunnis valmistatud ruudustikku samblike katvuse mõõtmiseks (II.2)*.
6.	Loodusõp	Elutingimused asulas.	* teeb ettepanekuid keskkonnaseisundi parandamiseks koduasulas.	Pärast programmi I, II ja III osa läbimist (võib läbida ka ainult ühe või kaks nimetatud osadest) täidavad õpilased IV osa, mis seisneb õhu kvaliteedi teemalises arutelus. Arutelu tulemusel jõutakse keskkonnaseisundi parandamise ettepanekuteni.
6.	Loodusõp	Inimese mõju ökosüsteemidele.	* kirjeldab inimese mõju looduskeskkonnale ja selgitab, kuidas muutused keskkonnas võivad põhjustada elustiku muutusi;	Nimetatud õpitulemuseni jõudmiseks on kaks võimalust: 1. võrreldakse mitme aasta vaatlustulemusi 2. võrreldakse erineva inimõjuga piirkondade vaatlustulemusi, andmed kättesaadavad projekti kodulehelt
8.	Biol	Paljasseemnetaimede välisehituse põhijooned.	* suhtub taimedesse kui elusorganismidesse vastutustundlikult.	Vastutustundlik suhtumine taimedesse kujuneb läbi isikliku kokkupuute taimedega ja seda saab teha okaspuid vaadeldes (I.1, I.2, I.3)*. Lisaks võivad õpilased loendada, mitme aasta okkad on nende kodustel jõulukuuskedel (I.2)*.
8.	Biol	Samblike mitmekesisus, nende erinevad kasvuvormid ja kasvukohad.	* kirjeldab samblike ehituse mitmekesisust ning toob selle kohta näiteid; * väärtustab samblikke eluslooduse tähtsate osadena.	Õpilased eristavad ja loendavad lehtpuude tüvedel koorik-, leht- ja pöösassamblikke (II,1)*. Katvuse määramine (II.2)* võimaldab teadmisi kinnistada, on ju katvust määrares vaja eristada koorik-, leht- ja pöösassamblikke. Vastutustundlik suhtumine samblikesse kujuneb läbi isikliku kokkupuute nende elurite vaatlusi tehes (II.1, II.2)*.

8.	Biol	Inimmõju populatsioonidele ja ökosüsteemidele.	* analüüsib diagrammidel ja tabelites esitatud infot ökoloogiliste tegurite mõju kohta organismide arvukusele; * väärtustab bioloogilist mitmekesisust ning suhtub vastutustundega ja säästvalt erinevatesse ökosüsteemidesse ning elupaikadesse.	Õpilased koguvad andmed ja täidavad tabelid (I ja/või II)* ning sellele järgneb tabelites o leva info analüüs (IV)*. Keskendutakse inimõjule kui ökoloogilisele tegurile. Bioloogilise mitmekesisuse väärtustamine ja vastutustundlik ning säästev käitumine kujuneb vahetus kokkupuutes elusolenditega ja neid tundma õppides (I, II, III)*.
Güm	Biol	Ökoloogiliste tegurite mõju organismide elutegevusele.	* hindab antropogeense teguri mõju ökoloogilise tasakaalu muutumisele ning suhtub vastutustundlikult ja säästvalt looduskeskkonda.	Õpilased täidavad vaatluslehed (I, II, III)* ning sellele järgneva arutelu käigus (IV)* toimub antropogeense teguri mõju hindamine ökoloogilise tasakaalule. Õpitulemuse saavutamiseks saavad mitmel aastal programmis osalenud koolid võrrelda erinevate aastate vaatlustulemusi, aga võrrelda võib ka erineva inimõjuga piirkondade vaatlustulemusi, selleks vajalikud andmed on kättesaadavad projekti kodulehelt. Vastutustundlik ja säästlik suhtumine looduskeskkonda kujuneb läbi isikliku kokkupuute loodusega (I, II, III)*.

* On tähistatud programmi osad:

I Fir trees

I.1 Needle loss class

I.2 No generations of needles

I.3 Occurrence of fear shoots

II Lichens

II.1 Counting the number of kinds of different types of lichen

II.2. Determining the degree of coverage of the lichen

III Tar Spot Fungus

IV Discussion of the result